

ОБРАЗОВАНИЕ: накануне прорыва





Интересно ли современному ребенку сегодня в школе??





Компетенции пользователя сети

Цифровой портрет пользователя сети

Высказывание

что я говорю



Публикация

чем я делюсь с другими



Профессия

где я работаю



Мнение

что мне нравится



Данные

как и где ко мне присоединиться



Репутация

что обо мне говорят



Хобби

что меня вдохновляет



Сертификаты

кто может удостоверить мою личность



Покупки

что я покупаю



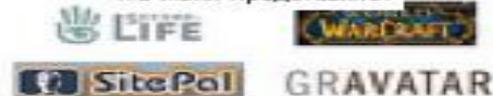
Знание

что я знаю



Аватара

что меня представляет



Аудитория

кого я знаю





Как дети могут выучить английский алфавит

Alphabet taught to kids nowadays



A: APPLE



B: BLUETOOTH



C: CHAT:



D: DOWNLOAD



E: E MAIL



F: FACEBOOK



G: GOOGLE



H: HEWLETT
PACKARD



I: Iphone



J: JAVA



K: KINGSTON



L: LAPTOP



M: MESSENGER



N: NERO



O: ORKUT



P; PICASSA



Q: QUICK HEAL



R: RAM



S: SERVER



T: TWITTER



U: USB



V: VISTA



W: WIFI



X: Xp



Y: YOU TUBE



Z: ZORPIA



Как дети могут выучить русский алфавит



А: айфон



Б: бан



В: Вконтакте



Г: Гугл



Д: драйвер



Е: е-мыло



Ж: «железо»



З: загрузки



И: инет



Й: Йота



К: клавиша



Л: лайк



М: мышь



Н: ноут



О: Одноклассники

П: Просвещение



Р: Рамблер



С: спам



Т: Твиттер



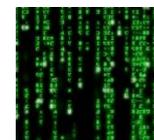
У: урл



Ф: Фейсбук



Х: хакер



Ц: «цифра»



Ч: чат



Ш: широкополосный доступ



Э: Эппл



Ю: Ютьюб



Я: Яндекс



Сегодня в «Завтра»

**глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая
смена технологий, интернет, социальная
самоорганизация**

Школа до 2008

- Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)
- «Картина мира»
- Подготовка к выбору профессии



Школа 2020

- Умение работать с большими объемами информации
- Коммуникативные компетенции
- Креативность
- Способность к самообразованию
- Смена социальных ролей



ФГОС – ответ на вызовы времени

Выпускнику - компетенции XXI века – инновационное поведение

- установка** на инициативу и приобретение новых компетенций
- ГОТОВНОСТЬ** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- ВЫСОКАЯ** социальная активность
- сотрудничество и взаимная ответственность
- СПОСОБНОСТЬ** быстро адаптироваться к новым вызовам
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ** в осуществлении социальных взаимодействий



Особенности ФГОС

- ❑ **ФГОС- общественный договор** между семьей, обществом и государством
- ❑ впервые стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования
- ❑ впервые стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни**
- ❑ впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**
- ❑ **ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования



Ценностные ориентиры, реализуемые во ФГОС

- гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности
- идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.
- патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур
- ценности личной, социальной и государственной безопасности**
- национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства



ФГОС. Предпосылки к новым подходам организации образовательного процесса

- ❑ противоречие между новыми целями образования и традиционной школой
- ❑ снижение мотивации к обучению в классе, кризис классно-урочной системы
- ❑ отсутствие современной дидактики
- ❑ девальвация ценности идентичности
- ❑ рост популярности электронных образовательных ресурсов
- ❑ использование новых средств обучения (смартфонов, планшетов и т.д.)
- ❑ сложность реализации принципов междисциплинарности





Тенденции развития образования

- ❑ образовательная парадигма сдвигается в сторону использования моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса
- ❑ новые образовательные возможности изменяют роль учителя. В центре – обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса
- ❑ по мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство)





Тенденции развития образования

- ❑ непрерывное образование: человек учится в течение всей жизни
- ❑ возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте
- ❑ рост влияния возможностей современных технологий на то, как мы учимся, работаем, общаемся, живем
- ❑ использование методов обучения, предполагающих более активную позицию ученика в процессе обучения



О пользовании _____ учащимися общеобразовательных школ.

5 апреля 1958 года

Министрам просвещения АССР, заведующим краевыми, областными, городскими отделами народного образования.

Копия. Директорам институтов усовершенствования учителей, директорам педагогических институтов.

В настоящее время в Министерство просвещения поступают письма с просьбой разрешить учащимся V-X классов семилетней и средней школы пользоваться _____.

... В отдельных школах (210 школа г Ленинграда, 129 школа г Москвы) с разрешения местных органов народного образования уже **проводится опыт применения** _____

В результате годовой опытной работы в этих школах **достигнуты положительные результаты.**

Рассмотрев поступившие предложения и обсудив опыт **вышеуказанных** школ, Министерство просвещения РСФСР считает возможным:

- а) разрешить учащимся V-X классов пользоваться _____
- б) **с целью расширения опытной работы рекомендовать** министерствам просвещения АССР организовать в 1958/59 учебном году под руководством институтов усовершенствования учителей и педагогических институтов **такую же работу в 1-2 классах** школ республики, края, области, города.

Министр просвещения РСФСР Е. Афанасенко



Факторы, влияющие на развитие образования

- ❑ цифровая грамотность - ключевой навык в каждой профессии, особенно в педагогической
- ❑ индивидуализация и персонализация обучения
- ❑ интегрированный и междисциплинарный (конвергентный) принципы в обучении
- ❑ личное образовательное пространство ребенка не ограничивается образовательной средой школы





Новое содержание образования

- ❑ организация образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода
- ❑ формирование социокультурной образовательной среды школы
- ❑ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний
- ❑ обеспечение индивидуализации процесса обучения

Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействии науки и технологий



Формирование креативности



Креативность – это
создание связи между
вещами

Креативный человек, способный связать
частички своего опыта и синтезировать что-то
новое

Формирование креативности – ключевая
задача системы образования сегодня



«Только технология в союзе с гуманитарными науками дают результат, который заставляет наши сердца петь»

Стив Джобс

Для развития креативности необходима не только благоприятная социально-экономическая, но и деятельностная образовательная среда





Новые тренды образования

ОБРАЗОВАНИЕ 3.0



От образовательных систем- к обучающемуся обществу

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

- обучение на протяжении всей жизни
- общедоступное образование
- адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся
- лично - ориентированное образование
- появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации
- сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия



Формируется спрос на новые формы и виды обучения

- ❑ современное общество требует большей адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам людей
- ❑ инфраструктура образования на протяжении всей жизни



Образование 3.0.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❑ новые модели финансирования, облегчающие инвестиции в образование *(выгода с точки зрения налогообложения как для обучающихся, так и для работодателей)*
- ❑ создание всемирнопризнанной системы квалификаций
- ❑ реформирование глобальных международных систем оценки



Образование 3.0.

В основе **ОБРАЗОВАНИЯ 3.0** не оборудование, не программное обеспечение, а

ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ



Образование 3.0.

Основные принципы



**Персонализация
обучения**

**Обучение в любом месте,
в любое время**

**Технология - двигатель и
инструмент реализации**

**Постоянный поиск новых
форм и видов обучения**



Образование 3.0: Результаты



Вовлеченные в процесс ученики
Мотивированные учителя
Работники, подготовленные для
профессий 21-ого столетия

Нацеленность на творчество и
инновацию

Жизнеспособные общества и
экономические системы



	Образование 1.0	Образование 2.0	Образование 3.0
Содержание	Продиктовано	Социально сконструировано	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста
Технология	Конфискована у дверей класса (цифровые беженцы)	Осторожно принята (цифровые иммигранты)	Всюду (окружающая цифровая вселенная) Цифровые аборигены
Передача знаний	От учителя к ученику	От учителя к ученику и от ученика к ученику	От учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю
Школы расположены	В здании	В здании или в Сети (через ПК)	С появлением мобильных устройств – где угодно
Родители рассматривают школы как...	Место, где занимаются их детьми	Место, где занимаются их детьми	Место, где они сами тоже могут учиться
Оборудование и программное обеспечение в школах	Покупается за большие деньги и не используется	Открыто и доступно по более низкой цене	Доступно по низкой цене и используется целенаправленно



ШКОЛЫ 3.0

- обучающие продуцируют знания, а не воспроизводят их
- обучающиеся делятся новыми идеями, синтезируют их и извлекают из них пользу
- образование сотрудничества всех участников образовательного процесса в создании и обмене знаниями и идеями, их применении в практической деятельности
- открыты к изменениям



Краткосрочная перспектива

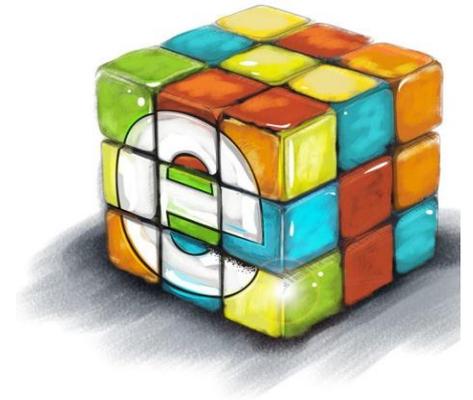
- ❑ активный рост использования мобильных устройств и приложений
- ❑ опережающий рост использования планшетов





Среднесрочная перспектива

- ❑ развитие обучения с использованием **учебных игр** на различных носителях (одно- много-пользовательских)
- ❑ появление **личного образовательного пространства** - коллекции ресурсов и контента, выбранных обучающимся для самостоятельной работы





Долгосрочная перспектива

- дополненная реальность
- естественный интерфейс - отказ от использования периферийных устройств ввода для работы с компьютерными системами (жесты, мимика, голос)





Результаты использования средств ИКТ

- ❑ В школах, где у каждого ученика есть свой компьютер (планшет), образовательные результаты выше
- ❑ В школах, где у каждого ученика есть свой компьютер (планшет), и работа правильно организована образовательные результаты выше, чем в предыдущем случае



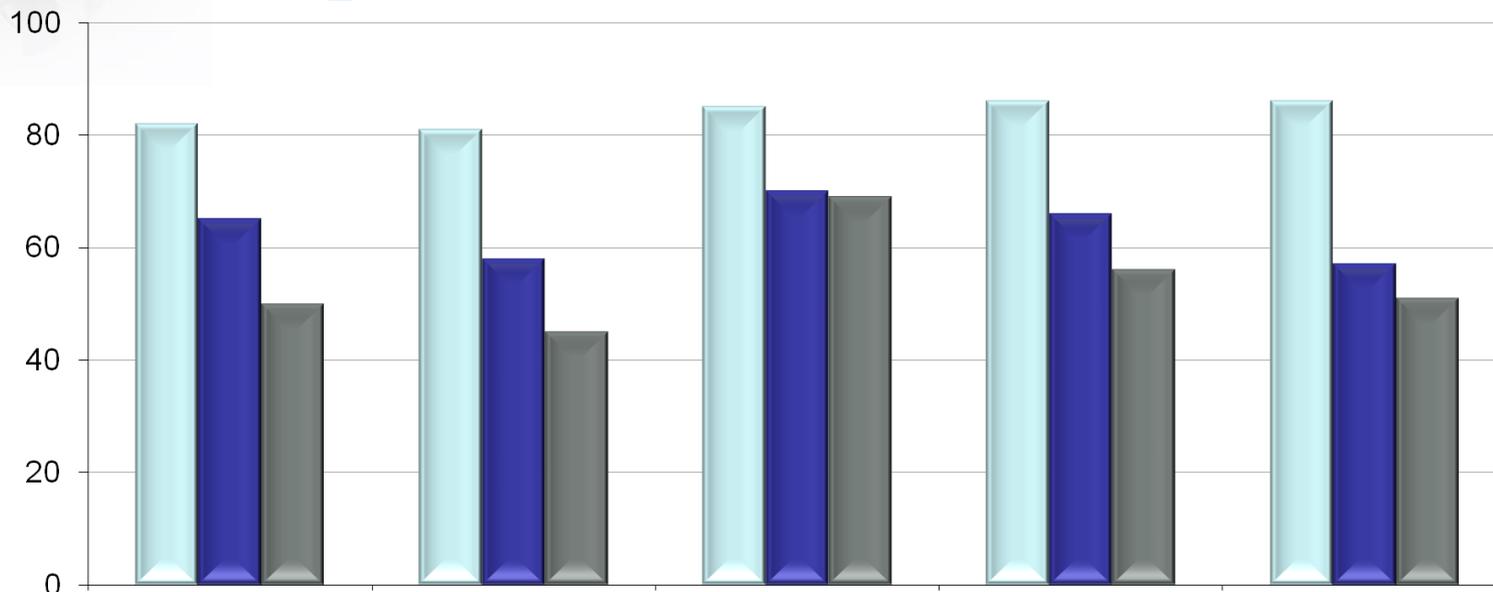
ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- ❑ Каждый участник образовательного процесса имеет свой компьютер (планшет)
- ❑ Формирующее электронное оценивание осуществляется по крайней мере раз в неделю
- ❑ Учителя минимум раз в неделю в онлайн-режиме обсуждают план совместной работы
- ❑ ИКТ интегрированы в каждый учебный предмет и используются ежедневно
- ❑ Руководители школ возглавляют перестройку образовательного процесса





Результаты использования современных технологий



	Сокращение количества нарушений дисциплины	Сокращение числа учащихся, не окончивших школу	Кол-во высоких оценок в итоговой аттестации	Поступление в колледж	Рост среднего балла выпускников
Правильно организована работа	82%	81%	85%	86%	86%
У каждого имеется планшет	65%	58%	70%	66%	57%
Остальные	50%	45%	69%	56%	51%



РЕШЕНИЯ

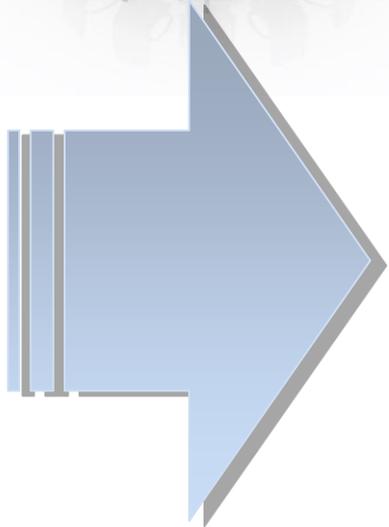
- ❑ создание цифровой образовательной среды
- ❑ обеспечение каждого обучающегося индивидуальным компьютером (планшетом), доступом к электронным ресурсам, Интернету
- ❑ переподготовка педагогов





Электронное устройство каждому участнику образовательного процесса – **выравнивание социальных возможностей по высшей планке**





Широкое использование школьниками современных технологий является важнейшим условием для технологических инноваций в обществе, необходимым условием для **развития экономики , инвестиционной привлекательности региона, страны**





Спасибо за внимание!

