

В октябре 2015 года Службой специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации проведен опрос директоров общеобразовательных учреждений, заведующих учебной частью, учителей и педагогических работников<sup>1</sup>. Цель – выяснить мнение специалистов о состоянии и перспективах развития системы общего образования.

Подавляющее большинство респондентов (97,6%) работает в школе (гимназии, лицее), 2,4% – в другой общеобразовательной организации.

Среди опрошенных преобладают учителя (70,8%), 21,4% респондентов занимают руководящие должности, 7,8% относятся к педагогическим работникам других категорий.

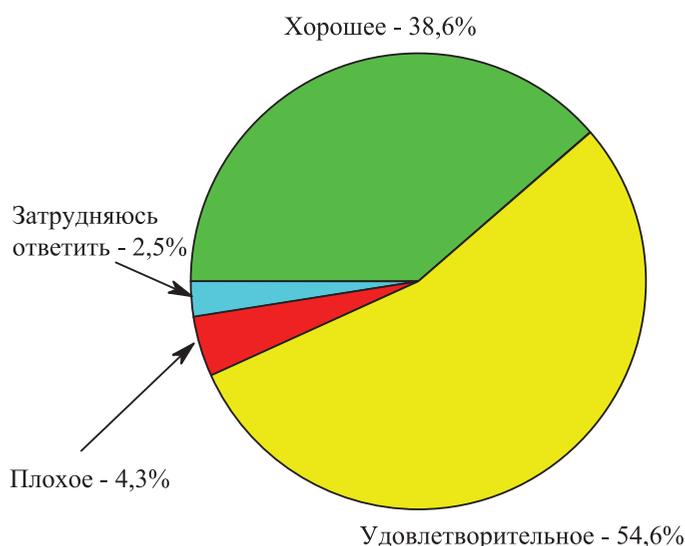
Стаж работы большинства опрошенных представителей системы образования составляет более 20 лет (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Каков Ваш стаж работы в сфере общего образования?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Менее 3 лет	5,8
3–10 лет	14,0
10–20 лет	27,2
Более 20 лет	53,0
Итого:	100,0

Подавляющее большинство опрошенных (93,2%) в настоящее время оценивает состояние воспитательной работы в системе общего образования как хорошее и удовлетворительное (рис. 1).



**Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Как Вы оцениваете состояние воспитательной работы в системе общего образования в настоящее время?»**

По мнению 84,3% опрошенных, деятельность психологов и воспитателей в той или иной степени способствует повышению эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях, в том числе 48% респондентов считают их вклад значительным (табл. 2).

<sup>1</sup> Всего опрошено 4 279 представителей системы образования в 83 субъектах Российской Федерации (за исключением Ненецкого и Чукотского автономных округов).

Таблица 2

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько, по Вашему мнению, деятельность психологов, воспитателей, социальных педагогов способствует повышению эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, в котором Вы работаете?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Значительно повышает эффективность воспитательной работы	48,0
Помогает только в части, касающейся решения личных проблем отдельных учащихся, улаживания межличностных конфликтов	36,3
Деятельность данных специалистов в целом малоэффективна	6,4
В образовательном учреждении, в котором я работаю, указанные специалисты отсутствуют	6,1
Затрудняюсь ответить	3,2
Итого:	100,0

По мнению большинства опрошенных, все представленные программы достойны того, чтобы акцентировать на них внимание в течение всего периода обучения, но наибольший акцент необходимо сделать на физическом воспитании и формировании культуры здоровья обучающихся (табл. 3).

Таблица 3

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «На Ваш взгляд, в какой период необходимо акцентировать внимание на программе...?» (выбрать не более трех программ) (в %)**

Название программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Весь период обучения
Гражданское воспитание (развитие правовой и политической культуры детей, навыков противостояния идеологии экстремизма, национализма и т.п.)	3,7	17,2	24,3	56,4
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	11,0	11,5	7,7	70,6
Духовное и нравственное воспитание	15,8	7,6	3,4	73,9
Приобщение к культурному наследию	12,4	13,5	10,7	64,5
Популяризация научных знаний	2,6	12,5	31,4	55,3
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	12,1	4,1	2,3	81,9

Более 40% респондентов считают, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), преподаваемый на сегодняшний день в 4 классе, следует оставить без изменений. При этом каждый четвертый опрошенный поддерживает его распространение на период с 2 по 10 классы, тогда как каждый пятый респондент, напротив, вообще не видит необходимости в преподавании данного курса (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «В настоящее время в школе ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе. Поддерживаете ли Вы распространение курса ОРКСЭ с 2 по 10 классы?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Не вижу необходимости в преподавании данного курса в принципе	19,9
Нужно все оставить без изменений	40,9
Поддерживаю распространение курса ОРКСЭ с 2 по 10 классы	25,6
Другое	2,3
Затрудняюсь ответить	11,3
Итого:	100,0

Также работникам образования была предоставлена возможность предложить свой вариант ответа. Кроме различных периодов проведения этого курса (самые частые варианты ответа: «с 2 по 9/10 классы» и «с 4 по 7 классы»), респонденты также отметили следующие моменты: «вывести курс во внеурочную деятельность»; «ввести этот курс в историю» и «поддерживаю при наличии квалифицированных кадров».

Почти 75% работников образования считают, что образовательное учреждение, в котором они работают, располагает средствами, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса (учебниками, книгами, интернетом, бумагой, учебным и учебно-лабораторным оборудованием и т.п.).

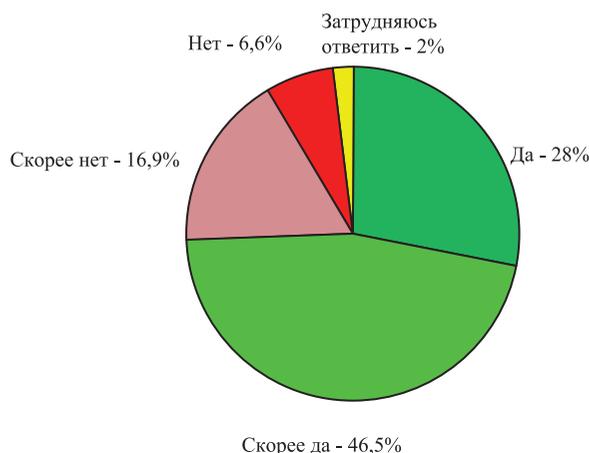


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос:

**«Как Вы считаете, располагает образовательное учреждение, в котором Вы работаете, необходимыми для обеспечения всего учебно-воспитательного процесса средствами: учебники, книги, интернет, бумага, учебное и учебно-лабораторное оборудование и т.п.?»**

Более половины педагогов считают, что наиболее важным требованием, предъявляемым к учителю, должно быть умение преподавателя научить применять полученные знания на практике (табл. 5).

Таблица 5

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое из перечисленных ниже требований, предъявляемых к учителям, является, по Вашему мнению, наиболее важным?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Знание преподаваемого предмета и умение передать эти знания учащимся	35,5
Умение научить применять на практике полученные знания	51,6
Умение воспитывать в учениках такие качества, как патриотизм, гражданская позиция, нравственность и прочее	10,0
Другое	1,6
Затрудняюсь ответить	2,3
Итого:	100,0

Почти две трети респондентов в той или иной степени поддерживают процедуру аттестации учителей; отрицательное отношение к ней высказали 17,4% опрошенных (табл. 6).

Таблица 6

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к реализации и процедуры аттестации учителей в Вашем регионе?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Положительно, это улучшит качество преподавания	23,8
Скорее положительно, но систему аттестации необходимо усовершенствовать	39,4
Нейтрально, по результатам аттестации в моей работе ничего не поменяется	16,0
Скорее отрицательно, это один из видов контроля, практически не влияющий на качество преподавания	15,6
Отрицательно, это снижает качество преподавания	1,8
Другое	0,4
Затрудняюсь ответить	2,9
Итого:	100,0

Основные цели аттестации учителей, по мнению опрошенных, представлены в табл. 7.

Таблица 7

Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Как Вы считаете, какими должны быть основные цели аттестации учителей?» (в %)

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
По результатам аттестации учитель должен понять и оценить свои слабые и сильные стороны, иметь возможность пройти повышение квалификации по выявленным пробелам	54,9
По результатам аттестации учитель может быть поощрен за хороший профессиональный уровень, в том числе материально	47,7
По результатам аттестации учитель должен иметь возможность перейти на следующую ступень в карьере, необходимо создать многоступенчатую систему профессионального роста, которая не ограничивается присвоением высшей квалификационной категории	34,8
Объективная и прозрачная оценка работы учителя	27,3
Другое	1,0
Затрудняюсь ответить	3,7

Почти 70% работников образования считают, что повышение уровня квалификации педагогических работников образовательного учреждения, в котором они работают, необходимо для повышения качества воспитательной работы (рис. 3).

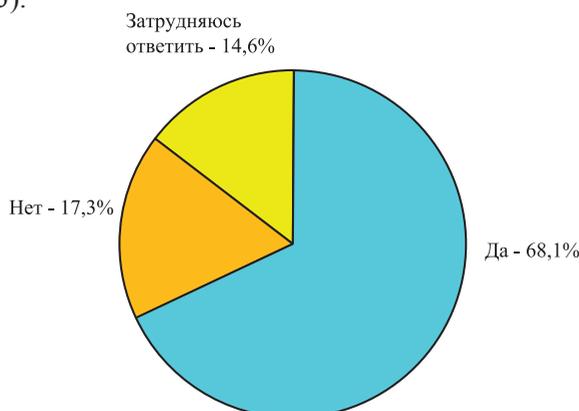


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли повышение уровня квалификации педагогических работников образовательного учреждения, в котором Вы работаете, с целью повышения качества воспитательной работы?»

Большая часть респондентов считает, что для повышения квалификации педагогических работников наиболее эффективны такие формы, как обмен опытом, мастер-классы и курсы повышения квалификации (рис. 4).

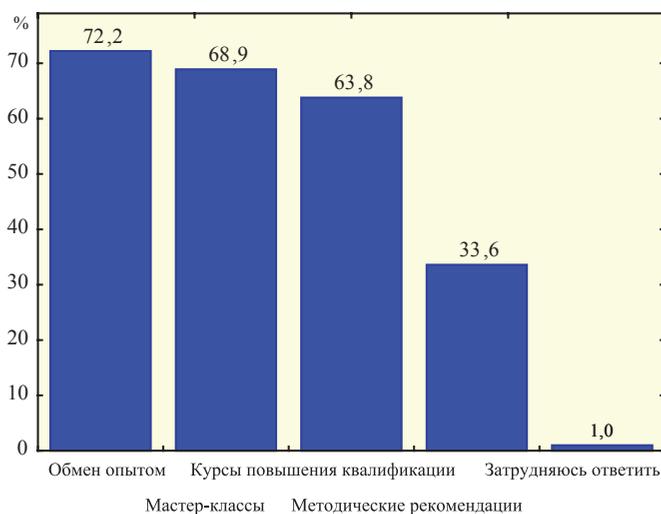


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Какие формы повышения квалификации педагогических работников, по Вашему мнению, наиболее эффективны?»

Подавляющее большинство опрошенных работников образования в целом удовлетворены условиями своего труда (рис. 5).

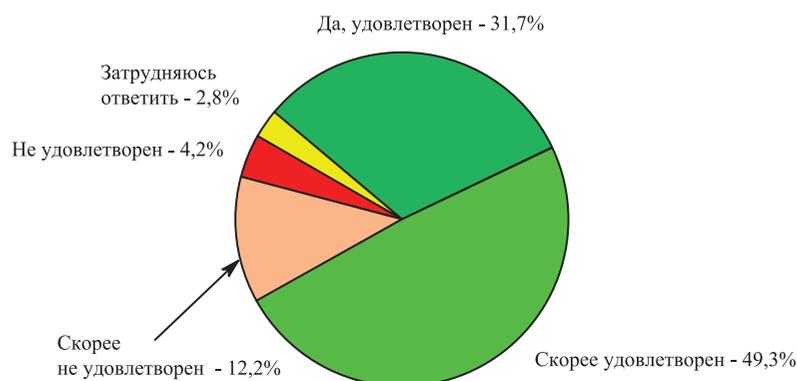


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы условиями своего труда в целом?»

Более 80% опрошенных отмечают высокую нагрузку на учителя по заполнению отчетно-плановой документации (рис. 6).

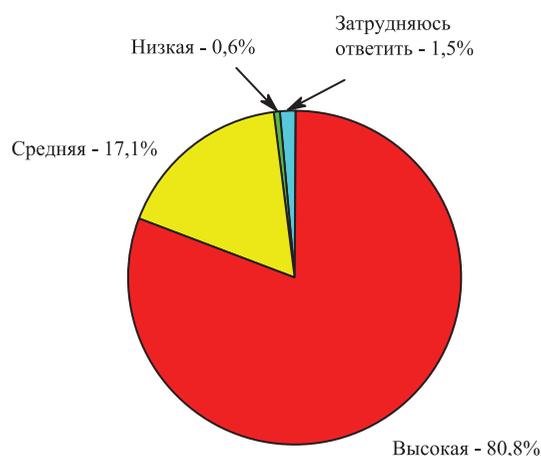


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете нагрузку на учителя по заполнению отчетно-плановой документации?»

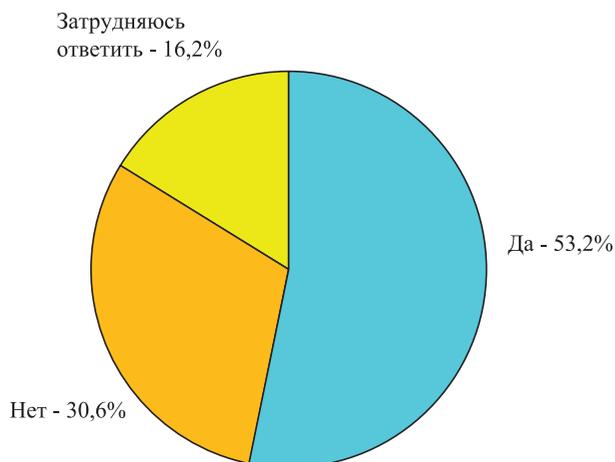
Наиболее часто в качестве меры, которая поможет снизить нагрузку на учителя и образовательное учреждение по проверкам и отчетно-плановой документации, респонденты указывали на создание и размещение на едином интернет-сайте исчерпывающего перечня отчетов и информации (табл. 8).

Таблица 8

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие меры, по Вашему мнению, необходимо реализовать для снижения нагрузки на учителя и образовательное учреждение по проверкам и отчетно-плановой документации?» (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Создание и размещение на едином интернет-сайте исчерпывающего перечня отчетов и информации	44,9
Внесение изменений в существующие порядки и регламенты работ, в том числе в части рационализации при подготовке основной общеобразовательной программы	42,3
Необходимость обоснования запросов контролирующих (надзорных) органов, ограничение (фиксация) их числа в течение года	36,0
Максимальное использование проверяющими данных об образовательном учреждении, размещенных на его сайте	26,7
Создание единых межведомственных комиссий из представителей всех контрольно-надзорных органов, работающих по унифицированной форме	17,7
Проведение комплексных проверок один раз в год	9,7
Не вижу необходимости в снижении нагрузки по заполнению отчетно-плановой документации	1,6
Другое	2,0
Затрудняюсь ответить	7,5
Итого:	100,0

Более половины опрошенных считают, что следует ввести изменения, позволяющие абитуриентам поступать в вузы по результатам единого государственного экзамена по математике базового уровня (рис. 7).



**Рис. 7. Распределение ответов респондентов на вопрос:**  
**«В 2015 году произошло разделение единого государственного экзамена по математике на базовый и профильный уровень. По результатам единого государственного экзамена по математике базового уровня поступать в вуз нельзя. Как Вы считаете, следует ли ввести изменения, позволяющие абитуриентам поступать в вузы по результатам единого государственного экзамена по математике базового уровня?»**

Каждый четвертый опрошенный затруднился оценить наиболее оптимальную модель экзамена, позволяющего абитуриентам поступать в вузы по результатам единого государственного экзамена по математике базового уровня из двух предложенных, а мнения остальных респондентов разделились с перевесом в 1,5 раза в пользу второй модели (табл. 9).

Таблица 9

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «В случае введения изменений, позволяющих абитуриентам поступать в вузы по результатам единого государственного экзамена по математике базового уровня, какая модель экзамена, на Ваш взгляд, оптимальна?» (в % от числа опрошенных)**

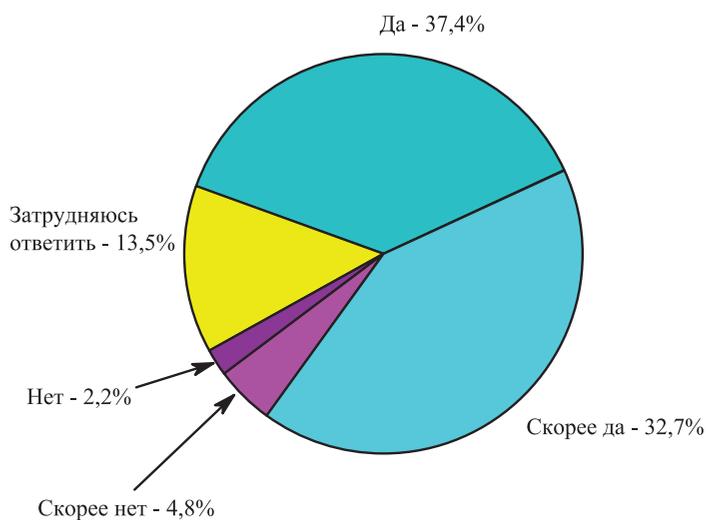
Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Сдача единого государственного экзамена по математике или базового уровня, или профильного уровня (оба – по стобальной системе оценивания), которые признаются результатами вступительных испытаний в вузы по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, соответственно не требующим или требующим продвинутого уровня знания предмета	29,5
Сдача единого государственного экзамена по математике на базовом уровне – в первый день, на профильной (по желанию) – в другой день (100 баллов – на 2 этапа), при котором выполнение заданий базового уровня дает возможность набрать основную часть баллов, выполнение заданий профильного уровня проходит на добровольной основе в дополнительный день и дает возможность набрать оставшуюся часть – до 100 баллов	43,1
Затрудняюсь ответить	27,4
Итого:	100,0

Более половины (59,8%) опрошенных в целом положительно относятся к проверке знаний обучающихся 4 и 7 классов – национальному исследованию качества образования, но каждый пятый настроен негативно к этой процедуре (рис. 8).



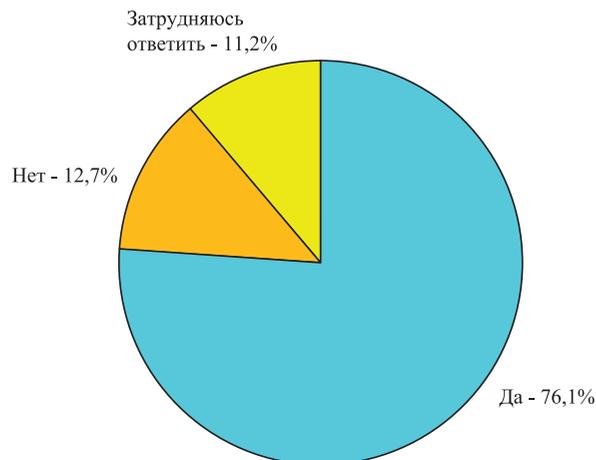
**Рис. 8. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к проверке знаний обучающихся 4 и 7 классов – национальному исследованию качества образования (НИКО)?»**

Подавляющее большинство работников образования считает необходимым включение базового содержания по учебным предметам основных общеобразовательных программ в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (рис. 9).



**Рис. 9. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли включить базовое содержание по учебным предметам основных общеобразовательных программ в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования?»**

Три четверти педагогов считают, что уже сейчас нужно определить требования к результатам обучения учащихся по итогам 9 класса в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, т.е. разработать новые контрольно-измерительные материалы (рис. 10).



**Рис. 10. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Учащиеся, которые пошли в этом году в 5 класс, учатся по новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС). Как Вы думаете, нужно ли уже сейчас определить требования к результатам их обучения по итогам 9 класса в соответствии с новым ФГОС – разработать новые контрольно-измерительные материалы?»**

Следует отметить, что более половины респондентов считают нынешнюю государственную итоговую аттестацию по результатам обучения наиболее предпочтительной (табл. 10).

Таблица 10

**Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, какой из предложенных критериев оценки государственной итоговой аттестации по результатам обучения по новому федеральному государственному образовательному стандарту является наиболее предпочтительным?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	В среднем по Российской Федерации
Государственная итоговая аттестация по предметным результатам (как и теперь)	58,3
Государственная итоговая аттестация по метапредметным результатам	9,0
Государственная итоговая аттестация и по предметам, и по метапредметным результатам	24,0
Затрудняюсь ответить	8,7
Итого:	100,0

\* \* \*

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- подавляющее большинство опрошенных (93,2%) в настоящее время оценивает состояние воспитательной работы в системе общего образования как хорошее и удовлетворительное;
- по мнению 80% опрошенных в течение всего периода обучения наибольший акцент необходимо сделать на физическом воспитании и формировании культуры здоровья обучающихся;
- более 40% респондентов считают, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), преподаваемый на сегодняшний день в 4 классе, следует оставить без изменений;
- почти 75% работников образования считают, что образовательное учреждение, в котором они работают, располагает средствами, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса (учебниками, книгами, интернетом, бумагой, учебным и учебно-лабораторным оборудованием и т.п.);
- почти две трети респондентов в той или иной степени поддерживают процедуру аттестации учителей; отрицательное отношение к ней высказали 17,4% опрошенных;
- большая часть респондентов считает, что для повышения квалификации педагогических работников наиболее эффективны такие формы, как обмен опытом, мастер-классы и курсы повышения квалификации;
- более 80% опрошенных отмечают высокую нагрузку на учителя по заполнению отчетно-плановой документации;
- более половины респондентов считают нынешнюю государственную итоговую аттестацию по результатам обучения наиболее предпочтительной.