

Презентация
программы профессиональной переподготовки
«Преподавание в начальных классах на основе требований
профессионального стандарта «Педагог»»

360 ч

<http://klever-ok.ru/>

**Наша организация располагается
в одном из самых живописных регионов России – Алтайском крае,
который граничит с Республикой Алтай.**

**Фото коллажи и слайд презентации, которые мы разместили
в материалах, обеспечат Вам комфортный релакс во время обучения и
познакомят с местами, которые никого не оставляют
равнодушными.**

**Горный туризм, сплавы по бурным высокогорным рекам, бирюзовая
Катунь и прозрачные озера, шумные водопады, эко экспедиции
в национальные парки, лечение на основе уникальных природных
источников в Белокурихе, - все это и многое другое может стать
приятным и неожиданным открытием для Вас.**



- ▶ Программа профессиональной переподготовки нацелена на создание условий для того, чтобы у Вас, взрослого учащегося и работающего специалиста,
 - сформировалось отношение к собственному развитию как к ценности,
 - появился устойчивый интерес к непрерывному освоению нового содержания,
 - и **САМОЕ ГЛАВНОЕ** – чтобы Вы открыли **новое назначение Учителя начальных классов и новые смыслы его профессиональной деятельности в 21 веке.**



- ▶ Осваивая содержание учебного модуля, Вы имеете возможность научиться:
 - *планировать собственные образовательные результаты,*
 - *думать о том, чего Вы реально хотите достичь в результате обучения,*
 - *ставить учебные цели как основу для оценки результативности своих действий,*
 - *корректировать, дополнять и реализовывать план своих действий с целью достижения оптимальных результатов,*
 - *прогнозировать последствия своих действий,*
 - *самокритично относиться к выполненной работе,*
 - *обобщать опыт своей практической деятельности и применять в своей практике опыт других людей.*

► Как устроена программа?

- Программа включает **13 учебных модулей**, каждый из которых «заточен» на организацию освоения Вами конкретных *трудовых действий, необходимых умений и знаний, опыта*, которые обеспечивают успешное выполнение Вами *трудовых функций* в соответствии с требованиями к уровню квалификации учителя начальных классов, установленными профессиональным стандартом «Педагог».
- *Наименование каждого модуля* сформулировано в полном соответствии с названиями *основных трудовых функций учителя начальных классов*. Так что постепенно переходя от модуля к модулю, Вы не только раскрываете для себя содержание каждой трудовой функции, но и легко и быстро осваиваете «язык» профессионального стандарта «Педагог».
- Работая с модулями программы, Вы учитесь применять профессиональный стандарт для самоанализа и самооценки уровня своей профессиональной деятельности, проектирования индивидуальной программы своего профессионального развития.
- Программа достаточно полная, чтобы не упустить самое важное для работы учителя начальных классов в современных условиях, и достаточно короткая, чтобы ее можно было быстро освоить. Ведь сегодня успешен только тот специалист, который умеет учиться (и переучиваться) очень быстро, с той же скоростью, с какой движется реальный мир.



► В чем особенность учебных модулей, включенных в программу?

13 учебных модулей сгруппированы в **два блока**:

- Модули, направленные на развитие Ваших *общих (универсальных) профессиональных компетенций*;
- Модули, направленные на развитие Ваших *специальных профессиональных компетенций*.

Система модулей программы включает наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности современного учителя начальных классов и в дальнейшем, после завершения обучения, может послужить основой для продолжения Вашего самообразования и самостоятельного улучшения своей профессиональной деятельности, помогая удерживать целостное и системное представление о деятельности учителя начальных классов, а также применять освоенные эффективные способы образования и развития.

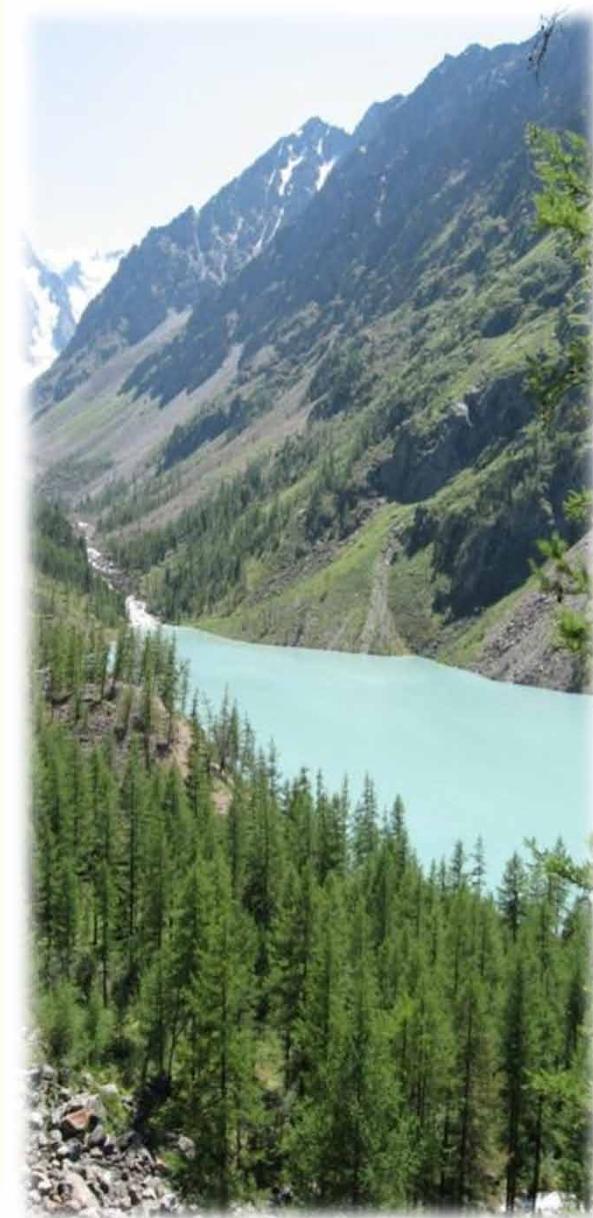


нн	Наименование учебного модуля	Объем, час	Форма промежуточной аттестации
1.	Учебные модули, направленные на развитие общих (универсальных) профессиональных компетенций учителя начальных классов		
1.1.	Введение в профессиональную деятельность нового вида «Преподавание в начальных классах	24	зачет
1.2.	Проектирование индивидуальной программы развития учителя начальных классов на основе требований профессионального стандарта «Педагог»	24	дифф. зачет
1.3.	Технологии повседневного саморазвития учителя	24	зачет
1.4.	Реализация образовательного процесса в начальных классах в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	24	зачет
1.5.	Реализация образовательного процесса в соответствии с закономерностями психофизиологического развития учащихся младшего школьного возраста	24	дифф. зачет
1.6.	Реализация образовательного процесса в соответствии с закономерностями психического развития учащихся младшего школьного возраста	24	дифф. зачет
2.	Учебные модули, направленные на развитие специальных профессиональных компетенций учителя начальных классов		
2.1	Проектирование результатов освоения младшими школьниками основной общеобразовательной программы начального общего образования	24	дифф. зачет
2.2.	Проектирование рабочих программ учебных предметов в составе основной общеобразовательной программы начального общего образования	24	дифф. зачет
2.3.	Проектирование и проведение уроков по учебным предметам естественнонаучного цикла в начальных классах	24	экзамен
2.4.	Проектирование и проведение уроков по учебным предметам художественно-эстетического цикла в начальных классах	24	экзамен
2.5.	Проектирование уроков системно-деятельностного типа в начальных классах	24	экзамен
2.6.	Проектирование и реализация воспитательных программ в начальных классах	24	дифф. зачет
2.7.	Педагогическая диагностика и оценивание в начальных классах	24	дифф. зачет
3.	Промежуточная и итоговая аттестация	48	экзамен
	ВСЕГО:	360	

► В чем особенность содержания программы?

Содержанием программы является не только предметный учебный материал, но и *сама профессиональная деятельность учителя начальных классов*, а именно:

- ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, описанные в профессиональном стандарте через «трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания; практический опыт»;
- ПРАКТИКИ РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ;
- ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ воспитательной программы, рабочей программы учебного предмета, урока, изучения темы;
- СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ (САМООРГАНИЗАЦИИ):
 - учебной деятельности;
 - работы с учебной информацией.



► Как организовано обучение по модулю?



Освоение содержания учебного модуля организовано с помощью таких средств, как:

- **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**, которая включает систему учебных и контрольных заданий, обеспечивающих целеполагание, планирование и реализацию основных этапов Вашей *учебной деятельности* по освоению учебных тем модуля;
- **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**, которое обеспечивает доступ к систематизированному набору информационных источников сложной структуры, включает систему учебных и контрольных заданий к ним и обеспечивает освоение Вами предметного содержания модуля на основе применения современных *способов работы с учебной информацией*;
- **РАБОЧИЙ СЛОВАРИК**, в котором представлена система основных понятий по темам учебного модуля;
- **ИНТЕРНЕТ-ГИД** для поиска электронных образовательных и информационных ресурсов открытого доступа;
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**, в которой Вы найдете *информацию инструктивного и справочного характера*.

► Как организовано обучение по программе?

Для организации обучения по программе мы используем:

- сервисы платформы www.eTutorium.ru – площадка, на которой для Вас будут проводиться онлайн лекции, методические тренинги, консультации (с обязательной записью и возможностью просмотра в любое удобное для Вас время), там же будет организовано автоматизированное тестирование по учебным темам, в которых оно предусмотрено;
- сервисы платформы moodle на сайте нашей организации <http://klever-ok.ru/>



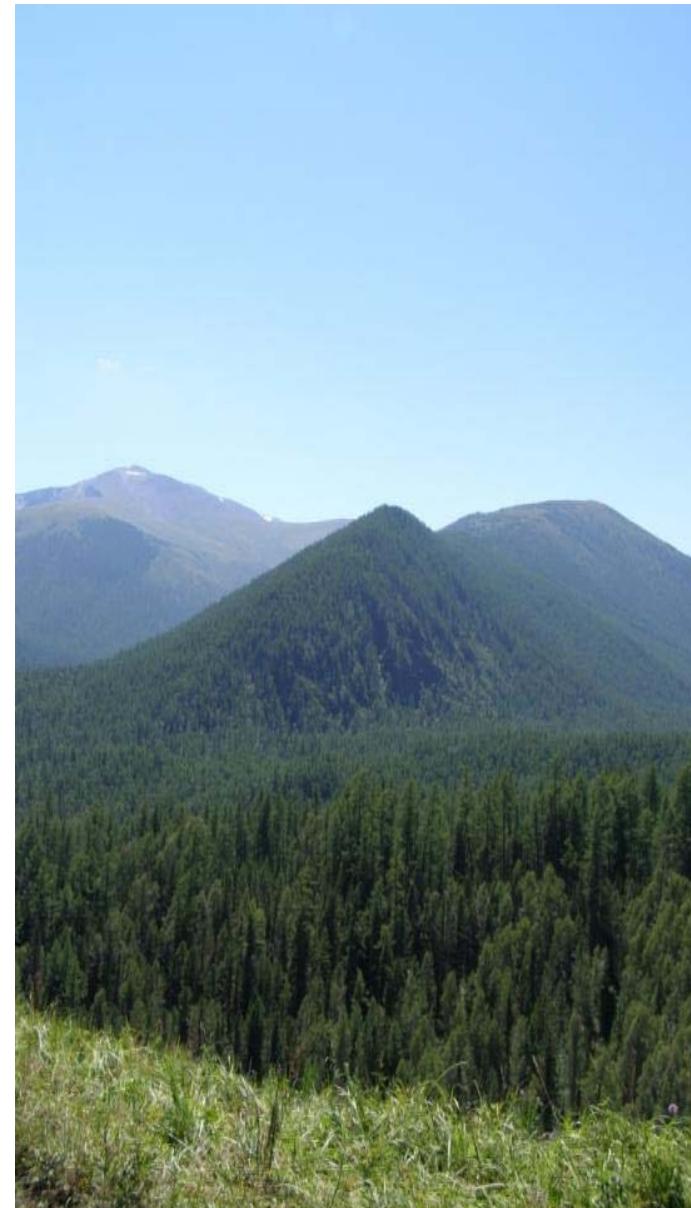
► Какие функции в обучении выполняет Рабочая тетрадь?

- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – это своего рода Planner, организующий Ваше «движение» по модулю. Рекомендуем тетрадь распечатать, чтобы Вы могли в ней делать записи, пометки для себя и возвращаться к ним по ходу обучения. Можно это делать и в электронном варианте.
- Работа в тетради начинается с внимательного изучения представленных в ее 2-м разделе «Планируемых результатов (целей) освоения учебного модуля», спроектированных на основе содержания профессионального стандарта, и *их корректировки в соответствии с Вашими конкретными потребностями*, особенностями Вашей школы и класса, школьными требованиями к Вашим должностным обязанностям.
- Специально сконструированная система учебных заданий последовательно и поэтапно организует:
 - *самоанализ и самооценку исходного уровня* Ваших компетенций, опыта, умений, знаний по учебной теме;
 - *целеполагание и планирование* достижения Ваших учебных целей;
 - *практическую реализацию* плана достижения поставленных учебных целей;
 - *текущий самоконтроль и самооценку* степени продвижения к намеченным целям.



► В чем особенности заданий в Рабочей тетради?

- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ включает задания двух типов:
- 1 - Учебные задания, с помощью которых организуется развитие Ваших универсальных учебных действий (УУД) в ходе освоения предметного содержания учебных тем.
- Результаты выполнения системы учебных заданий обеспечивают поэтапное освоение Вами содержания модуля в целом.
- Текущий контроль и оценку выполнения учебных заданий Вы осуществляете самостоятельно по предложенными критериям оценки, тем самым развивая у себя такие важные действия, как «самоконтроль» и «самооценка».
- 2 - Контрольные задания, по которым осуществляется внешний контроль и оценка. Именно контрольные задания в обязательном порядке предоставляются на проверку преподавателю.
- Как правило, задания носят рефлексивный характер, направлены на осмысление профессиональной действительности и создают качественно новое понимание профессиональной деятельности учителя начальных классов.



► Какие функции в обучении выполняет Учебное пособие?



- УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – это своеобразный навигатор по электронным образовательным и информационным ресурсам открытого доступа, которые образуют целостную систему *информационных источников сложной структуры*, необходимых для освоения каждой темы учебного модуля.
- Отбор необходимых ресурсов и их комбинация в ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТАХ по каждой учебной теме произведены таким образом, чтобы обеспечивать *полноту предметного содержания учебного модуля и возможности работать с учебной информацией в разных форматах*, среди которых: тексты работ известных педагогов, психологов, методистов, современных ученых, фрагменты документов, статистические данные, таблицы, схемы, рисунки, с переходами по ссылкам к видеоматериалам (интервью, лекциям, урокам), поисковым системам, специализированным сайтам, информационным образовательным порталам, е-библиотекам.
- Объем ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ Вы сами можете расширять, углублять, дополнять в зависимости от значимости лично для Вас той или иной учебной темы.

► Как работать с Учебным пособием?

- Ваша работа с каждым Информационным листом в Учебном пособии организуется с помощью системы вопросов и заданий, которые обеспечивают последовательное развитие Вашей информационной компетенции, овладение эффективными способами работы с учебной информацией.
- Учебное пособие включает три типа вопросов и заданий:
- Вопросы и задания до чтения текста:
 - носят мотивационно-целевой характер;
- Вопросы и задания в ходе Вашей непосредственной работы с текстом:
 - направлены на углубление понимания содержания, его соотнесение с Вашим личным опытом, определение Вашей личной позиции, согласия/несогласия с авторами текста, формирование персональной семиотики при работе с текстом;
- Вопросы и задания после чтения текста:
 - организуют самоконтроль и самооценку результатов работы с учебным текстом.

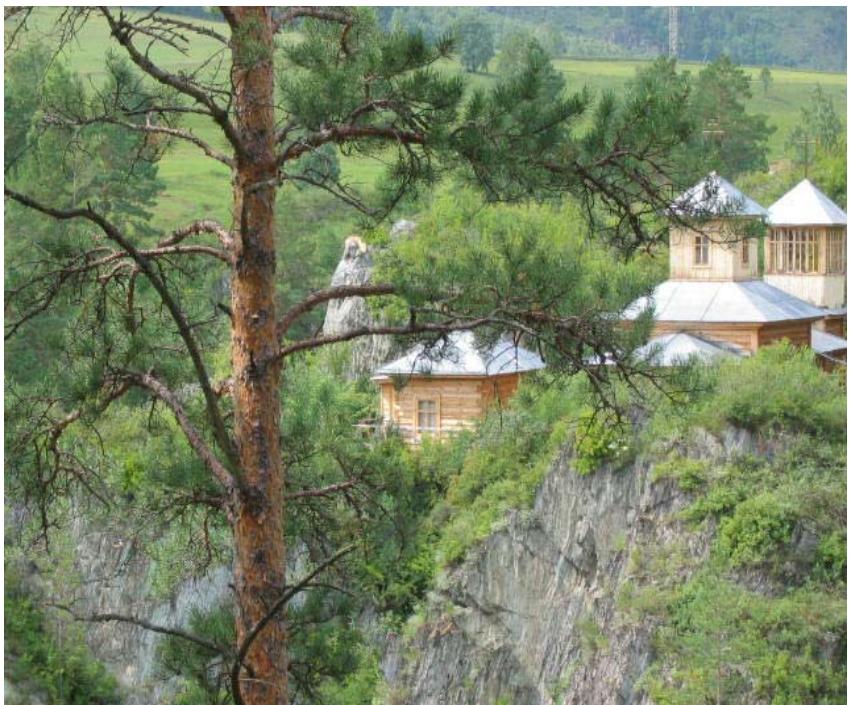


► Как работать с текстами в Учебном пособии?



- До начала чтения учебного текста нужно четко понимать, для чего и с какой целью Вы будете с ним работать? Чему Вы будете учиться?
- Поэтому все начинается с постановки перед собой целеполагающих вопросов, типа:
 - Что я уже знаю по данной теме? Чего не знаю? Каких целей хочу достичь, работая с учебным текстом?
- Работая с учебным текстом, очень важно уйти от привычного нам всем ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ и применять способы ПОНИМАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ, предусматривающего постановку перед собой вопросов на осмысление заголовка текста, его отдельных частей, выявление непонятных слов (терминов) и обязательное выяснение их значений, использование персональной семиотики для маркировки самого главного, или самого нужного, или самого интересного, или самого трудного в тексте, постоянное соотнесение содержания текста с насущными вопросами Вашей практической деятельности (для чего мне это нужно?).
- Завершается работа с учебным текстом самоконтролем и самооценкой того, насколько достигнуты поставленные в начале работы цели, получены ли ответы на поставленные вопросы, что изменилось в Вашем понимании содержания темы и т.д.

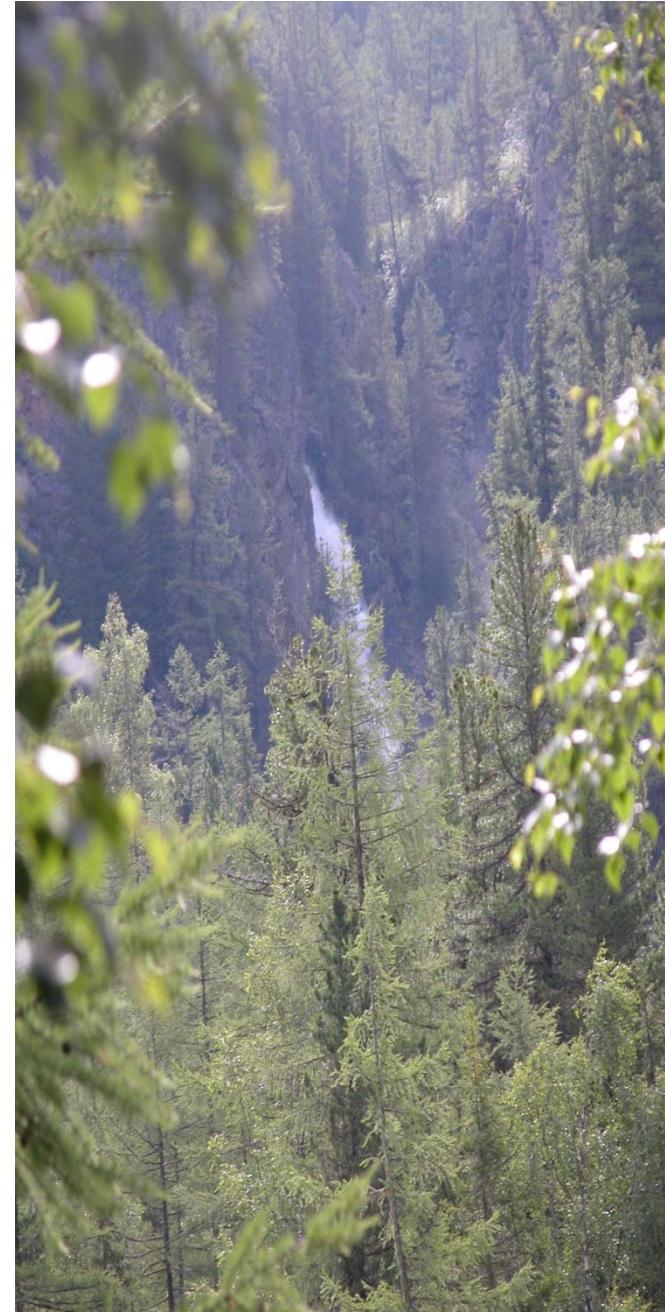
► Как оцениваются результаты освоения содержания учебного модуля?



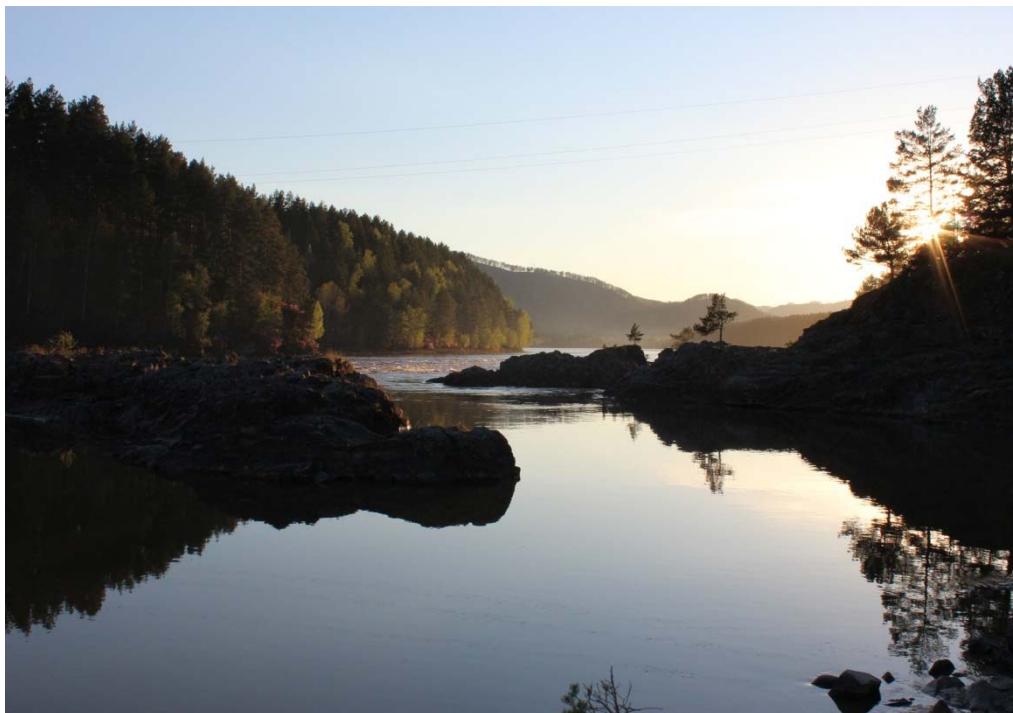
- Учебный модуль включает не только логически законченное предметное тематическое содержание, но и завершенный цикл Вашей учебной деятельности по освоению этого содержания.
- Поэтому контрольные задания из Рабочей тетради и Учебного пособия предполагают не только самоконтроль и самооценку, но и контроль и оценку уровня сформированности Ваших компетенций, предметных знаний *в соответствии с запланированными результатами освоения учебного модуля*.
- Итоговая оценка освоения Вами программы учебного модуля осуществляется на основе анализа адекватности Вашей самооценки и интеграции оценок за выполнение всех контрольных заданий модуля.
- Самооценка и оценка выполнения контрольных заданий осуществляется Вами и Преподавателем по единым критериям оценки, представленным в Рабочей тетради.

► Какие формы промежуточной и итоговой аттестации устанавливает модульная программа?

- Промежуточной аттестацией является аттестация по результатам изучения **каждого** учебного модуля, которая проводится либо в форме дифференцированного зачета, либо в форме экзамена (в соответствии с учебным планом).
- Дифференцированный зачет осуществляется на основе интегрированной оценки результатов выполнения всех контрольных заданий по модулю.
- Экзамен предусматривает подготовку проекта урока с его методическим обоснованием (в соответствии с установленной формой представления проекта).
- Итоговая аттестация проводится в форме комплексного онлайн - экзамена, который завершает обучение по программе.



- ▶ **Вспомогательными элементами учебного модуля являются:**
- **РАБОЧИЙ СЛОВАРИК**, который включает систему основных понятий по темам учебного модуля;
- **ИНТЕРНЕТ-ГИД**, который приведет Вас по системе ссылок к нужным образовательным и информационным ресурсам;
- **ПРЕЗЕНТАЦИИ**, помогающие наглядно и кратко представить информацию инструктивного и справочного характера.



- ▶ Все элементы учебного модуля (Рабочую тетрадь, Учебное пособие, Рабочий словарик, Интернет-гид и презентации) Вы можете развивать и дополнять новым содержанием, нужным и полезным для достижения поставленных учебных целей.



Желаем Вам интересной и продуктивной работы по программе!

Авторы-разработчики программы

Елена Николаевна
Жаркова,
кандидат педагогических
наук, доцент,
Отличник народного
просвещения,
Руководитель программы
zhen14@mail.ru



Елена Михайловна Белорукова,
кандидат педагогических наук,
доцент, Отличник
народного просвещения,
стаж работы в должности
учителя начальных классов
в инновационной школе –
20 лет
elena_belorukova@mail.ru

Наталья Григорьевна Калашникова,
доктор педагогических наук, профессор,
Отличник народного просвещения,
член комиссии Федерального учебно-методического объединения
«Сопровождение применения профессиональных стандартов работников
образования и социальной сферы»
natgrig038@yandex.ru