

## Путешествие в мир экономики со сказочными героями

### Источник:

[https://ds3nknz.edu.yar.ru/lichnie\\_stranitsi\\_pedagogov/stranitsa\\_vospitatelya\\_askerovoy\\_aidi\\_usmanovni/ya\\_vospitatel/metodicheskaya\\_tema.html](https://ds3nknz.edu.yar.ru/lichnie_stranitsi_pedagogov/stranitsa_vospitatelya_askerovoy_aidi_usmanovni/ya_vospitatel/metodicheskaya_tema.html)

«Три поросенка». Английская сказка

### Ситуация 1.

*Цель.* Формирование у детей представлений о рациональности выбора материала.

#### Содержание:

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

#### Вопросы к детям:

- ? О чем спорили поросята?
- ? Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
- ? Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
- ? Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?
- ? Как можно назвать слово «материал» по-другому?

**Ситуация 2.** *Цель.* Расширение представлений детей о рациональном использовании денег.

#### Содержание:

Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, го были очень довольны.

#### Вопросы к детям:

- ? Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?
- ? Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?
- ? Что такое расход?
- ? Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?
- ? Какое слово запишем в экономический словарик?

### Ситуация 3.

*Цель.* Формирование понимания необходимости расчета доходов, умения выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.

### Содержание:

Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Доход: 25		
Виды расходов	Величина расходов	Экономия
Продукты Питания		
Одежда Обувь		
Оплата Электричество		
Оплата телефон		
		?

### Вопросы к детям:

- ? Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?
- ? Какие бывают расходы?
- ? Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег:  $Д > Р$ ,  $Д < Р$ ,  $Д = Р$ . Почему?

### Ситуация 4.

*Цель.* Формирование понимания источников денежных накоплений; развитие умения экономить.

### Содержание:

Пришел однажды Волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

### Вопросы к детям:

- ? Как называются деньги, которые поросята откладывали в копилку?
- ? Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?

? Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?

? Какое слово запишем в экономический словарь?

## «Выгодное дело»

Братья Гримм

**Цели:** Знакомство с разными способами получения дохода; развитие смекалки, умения предвидеть результат.

**Краткое содержание.** Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** деньги, обмен товарами.

### Вопросы:

? Для чего крестьянин продал корову?

? Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?

? Почему он бросил деньги в пруд?

? Сколько сотен уступил крестьянину солдат?

? Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

**Социально-нравственные качества:** глупость, смекалка, сообразительность.

### Вопросы:

? В какой стране живут герои сказки?

? Почему король решил дать денег крестьянину?

? Почему солдат и торговец получили от короля розги?

? Почему крестьянин остался с деньгами?

**Вывод:** крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.

## «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

В. И. Даль

**Цели:** расширение представлений о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитание чувства справедливости.

**Краткое содержание.** Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** выгода, убыток.

**Вопросы:**

? Для чего мышь схитрила?

? Почему воробей обратился к царю?

? Каким образом царь разрешил проблему воробья?

? Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

**Социально-нравственные качества:** хитрость, чувство справедливости.

**Вопросы:**

? Почему воробей обвинил мышь?

? Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

**Вывод:** мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

## «Терем-теремок»

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Краткое содержание.** Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

**Материал:** кукольный театр «Теремок».

**Экономические категории:** труд, разделение труда, польза, выгода.

**Вопросы:**

- ? Какими видами труда занимались жители теремка?
- ? Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?
- ? Как был восстановлен теремок?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

**Вопросы:**

- ? Как жилось зверям в теремке?
- ? Почему они помогали друг другу?
- ? Для чего нужно разделение труда?
- ? Есть ли разделение труда в твоей семье?
- ? Как вели хозяйство жители теремка?

**Обсудите пословицы:** «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

## «Телефон»

К. И. Чуковский

**Цели:** расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.

**Краткое содержание.** Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

**Материал:** фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности и возможности.

**Вопросы:**

- ? Почему Чуковскому звонили звери и птицы?
- ? Какие потребности были у зверей?
- ? Почему носорог просил помочь бегемоту?
- ? Какие из всех потребностей были самыми главными?

**Социально-нравственное качество:** доброта.

**Вопрос:**

- ? Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

**Вывод:** звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

## «Мужик и медведь»

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование представления о характере труда сельского жителя; развитие умения предвидеть результат труда, смекалку.

**Краткое содержание.** Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

**Материал:** теневой театр «Мужик и медведь».

**Экономические категории:** труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

**Вопросы:**

- ? Чем занимался мужик в поле?
- ? Каким образом он поделил урожай?
- ? Зачем мужик повез репу в город?
- ? Почему мужик посеял на следующий год рожь?
- ? Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

**Вопросы:**

- ? Как мужик сохранил урожай?
- ? Какое качество помогло мужику обмануть медведя?
- ? Справедливо ли поступил мужик с медведем?

**Вывод:** благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

## «Петушок и бобовое зернышко»

(русская народная сказка)

**Цель:** Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

**Краткое содержание.** Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накопил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накопить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяйке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, продукт, сырье, материал.

**Вопросы:**

- ? Почему курочка попросила у хозяйки маслица?
- ? Как герои сказки помогли петушку?
- ? Каким образом получился продукт их труда?
- ? Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

**Социально-нравственные качества:** доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

**Вопросы:**

- ? Почему все герои сказки помогали петушку?
- ? Смог бы петушок один справиться со своей бедой?
- ? Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

**Вывод:** с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.



## «Федорино горе»

К. Чуковский

**Цель:** расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.

**Краткое содержание.** Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадуюшку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, пощи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялись кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут уФедоры и блины и пироги! Самовар стоит, пытит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, результат труда.

**Вопросы:**

- ? Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
- ? Каким образом Федора их вернула?
- ? Как Федору отблагодарили за труд?
- ? Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

**Вопросы:**

- ? Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
- ? Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
- ? Почему беглецы вернулись к Федоре?
- ? Кого называют бережливым, трудолюбивым?

**Вывод:** Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

## «Хаврошечка».

(русская народная сказка)

**Цель:** формирование положительного отношения к людям, качественно выполняющим любую работу.

**Краткое содержание.** Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не знать. А хозяева остались ни с чем.

**Материал:** настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».

**Экономические категории:** труд, обязанности.

**Вопросы:**

? Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?

? Какую работу она выполняла по дому?

? Чем были заняты хозяйские дочери?

? Каким образом коровка помогала Хаврошечке?

? Какие пословицы о труде вы знаете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.

**Вопросы:**

? Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?

? Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?

? Как восторжествовала справедливость?

**Вывод:** плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.

Почему говорят: «Человек трудолюбивый - самый счастливый?».

## «Как старик корову продавал»

С. Михалков

**Цель:** формирование понятия и значения рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

**Краткое содержание.** Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

**Материал:** Кукольный театр по сказке.

**Экономические категории:** реклама, покупатели, продавцы, товар.

**Вопросы:**

- ? Почему старик целый день не мог продать корову?
- ? Как старик представлял свой товар?
- ? Каким образом паренек привлек покупателей?
- ? Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?
- ? Почему мужик передумал продавать корову?
- ? Что такое реклама? Где вы видели рекламу?
- ? Для чего нужна реклама?

**Социально-нравственные качества:** предприимчивость, доброта.

**Вопросы:**

- ? Какими качествами обладал паренек?
- ? Почему паренек помог старику?

**Вывод:** старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

## «Муха-Цокотуха».

К. И. Чуковский

**Цели:** формирование представления о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитание чувства сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

**Краткое содержание.** Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** покупка, выгода, базар.

**Вопросы:**

? Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

? Почему Комар спас Муху?

**Социально-нравственные качества:** доброта, смелость – трусость.

**Вопросы:**

? Для чего Муха пригласила гостей?

? Почему Комар не испугался Паука?

**Вывод:** Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

## «Как коза избушку построила»

(русская народная сказка)

**Цели:** знакомство детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

**Краткое содержание.** Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

**Материал:** Фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности, возможности.

**Вопросы:**

- ? Почему коза решила строить дом?
- ? Какой потребностью это было вызвано?
- ? Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?
- ? Почему деревья отказали козе?
- ? Какая опасность угрожала козлятам?
- ? Почему коза принимала советы деревьев?
- ? Где коза построила дом?

**Социально-нравственные качества:** усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

**Вопрос:**

- ? Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

**Вывод:** коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

## «Три поросенка».

(английская сказка)

**Цели:** формирование представлений о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); привитие уважения и хозяйского подхода к использованию природных ресурсов.

**Краткое содержание.** Жили-были на свете три поросенка. Звали поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Наф-Наф был самый умный поросенок. Он предложил братьям к зиме построить дом, но братья ленились, им не хотелось заниматься работой. Наф-Наф стал строить дом из камня, надежный, прочный. Поставил тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не смог к нему забраться. Наконец и братья занялись работой. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее построить дом из соломы. Уже к вечеру его хижина была готова. Нуф-Нуф решил построить свой дом из веток и тонких прутьев. Оба брата быстро закончили работу, и пошли гулять в лес. Волк увидел их и решил съесть. Каждый поросенок побежал к своему домику. Соломенный домик Ниф-Нифа волк снес как пушинку. Домик Нуф-Нуфа простоял дольше, но тоже развалился. Братья прибежали к каменному домику Наф-Нафа. Как ни старался волк разрушить каменный дом, он стоял, как крепость. Волку пришлось уйти в лес. С тех пор братья стали жить вместе под одной крышей.

**Материал:** кукольный театр «Три поросенка».

**Экономические категории:** труд, качество, рациональное использование ресурсов.

**Вопросы:**

- ? Почему поросята начали строить дома?
- ? Из какого материала поросята строили дома?
- ? Какой дом оказался самым прочным? Почему?
- ? Кто из них позаботился о своей безопасности?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень.

**Вопросы:**

- ? Почему Наф-Наф начал строить дом один?
- ? Чем были заняты поросята – отдыхом или работой?
- ? Как трудились Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

**Вывод:** Наф-Наф был трудолюбивым и умным. Он построил себе дом из камня, прочный и теплый. Волк не смог его разрушить. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф были ленивыми. Они построили свои дома из соломы и веток, поэтому волк легко разрушил их дома.

## «Как звери решили открыть свой бизнес».

(авторская сказка)

**Цель:** формирование представления о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Содержание.** Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

*Лиса:* «Сорока, зачем ты нас позвала?»

*Сорока:* «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

*Белка:* «А что такое бизнес?»

*Сорока:* «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

*Заяц:* «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

*Лиса:* «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

*Белка:* «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

*Заяц:* «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?»

*Сорока:* «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали.

*Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

Продолжите сказку.

? Что дальше было с лесными зверями.

? Какие еще товары могли бы изготавливать зверята?

## Экономическая сказка

### «Теремок на новый лад»

**Цель:** Развитие у детей выдумки, сообразительности; воспитание любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материал:** Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для зверей, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

#### Содержание:

Сказочница. Мы старую-старую сказку расскажем,  
Расскажем о Мышке, Лягушке-квакушке,  
О Ежике и о Лисе,  
О Волке коварном, Медведе забавном,  
О Зайчике и Петухе.  
Какую сказку мы расскажем,  
Вы, наверное, уже догадались.

Дети. Теремок.

Сказочница. Каждый ребенок знает с пеленок  
Старую сказку про теремок.  
Он в поле стоял, не высок и не низок  
Потом в теремке поселились зверушки,  
Какие – вы знаете все на зубок!  
Работали дружно, дружили друг с другом.  
Промчались года, а их теремок все также стоит.  
И звери все те же, но как изменились,  
Ведь время вперед непрерывно бежит.

*В зал вбегают дети подготовительной группы в шапочках зверей.*

Дети. Приглашаем в теремок, всех зайти на огонек,  
Мы расскажем вам о том,  
Как по-новому живем.  
Время бежит, жизнь не стоит,  
Век двадцатый пролетит.  
Эй, не ленись, поторопись, за дело ты дерись.

Заяц. Мои друзья,  
Двадцатый век – не дело долго песни петь.  
Пора работать, по местам!  
Работы нынче хватит нам!

Лиса. Гостям расскажем о себе,



Как живем мы в теремке.  
Мышка, начинай рассказ:  
Делу – время, потехе – час!

Мышка. Я мышка-норушка,  
Я в фирме служу.  
«Макдональдс» - зовут так фирму мою.  
Я вас накормлю, я вас напою,  
По первому классу вас обслужу.  
Науку от бабушки я получила,  
Она всех зверей пирогами кормила.  
Стояла, бедняжка, у печки все дни,  
Ведь не было у нее СВЧ – печи!  
Я только на кнопочку нажимаю  
И пирожки из нее вынимаю.  
Они и вкусны, они и сочны,  
Не так уж они у меня дороги.  
Такая работа мне прибыль дает,  
А от зверушек – любовь и почет.

Сказочница. Ой, мышка-норушка, ты так вкусно рассказывала о своих пирожках,  
Что нам захотелось их купить и попробовать.

Мышка. За ценой не постою,  
Их по рублю я отдаю.

*Мышка достает из печи пироги. Дети покупают.*

Сказочница. А теперь пойдем к лягушке,  
Что расскажет нам квакушка?

Лягушка. Открыла в лесу я магазин  
Идет покупатель один за другим.  
На технику нынче повышенный спрос –  
Кому телевизор, кому пылесос.  
Есть видео, фото и центр музыкальный,  
На разные вкусы имею товар.

Сказочница. К лягушке зайдем мы сейчас в магазин.  
Не купим, так просто товар поглядим.

*Дети рассматривают товар, спрашивают цены, покупают.*

Сказочница. Ну, хвалитесь, показывайте, что купили.

А вот, друзья колючий еж,  
Он был на елочку похож.  
Ну а сейчас он деловит,  
Среди зверей он знаменит.

Еж.                   Ведь коли я в иголках весь,  
Портным зовет меня весь лес.  
Я шью, порю, крою, метаю –  
Заказ любой я принимаю!  
И исполняю точно в срок –  
Не нарушает ежик слов!

Сказочница.       Дорогой ежик! А нашим ребятам как раз нужны новые костюмы  
К выступлению. Может, ты нам их сошьешь?

Еж.                   Пожалуйста, выбирайте фасон. Вот модели в журнале мод.  
Я сниму с вас мерки, и костюмы будут готовы точно в срок.

Сказочница.       А какова цена?

Еж.                   Сарафан по 500 рублей, а рубашка по 300 рублей.

*Еж работает с детьми: принимает заказы, снимает мерки. Дети выбирают модели, ткань, рассчитываются за изделия.*

Сказочница.       А теперь зайдем сюда. Как называется этот салон?

*Дети читают: «Волшебница».*

Сказочница.       Что же это такое и кто волшебник?

Лиса.               А волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.  
Я – частный предприниматель,  
Великолепный парикмахер.  
Услуг вам много окажу:  
Я мигом подстригу  
И феном уложу, вам завивку предложу,  
Вас покрасить я смогу.  
Предложу вам новинки сезона:  
Шампуни, лаки и одеколоны.  
Кто хочет быть красив всегда,  
К услугам тех кума-лиса!

Сказочница.       А ну, ребята, поглядите и товар купите.  
Те, кто нуждается в красе,

Вставайте в очередь к лисе.

*Дети покупают товар. Лиса делает прически.*

Сказочница. А мы к медведю поспешим,  
Поспешим-поговорим.  
Здравствуй, мишенька - медведь.  
Чем занят ты, скорей ответь!

Медведь. Я мед душистый поставляю,  
Всех зверушек им снабжаю.  
Ценился мед во все века,  
В нем и здоровье, и краса!  
И за границу мед идет,  
Там грамотный народ живет.

Сказочница. А какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь. Я мед на авто меняю,  
Так сделки по бартеру осуществляю.  
Товар на товар, обмен на обмен –  
Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Сказочница. А что такое авто? Кто такой бизнесмен?

*Высказывание детей.*

Сказочница. Какие же автомобили ты, медведь выбираешь?

Медведь. А вот посмотрите рекламу.

*Дети рассматривают рекламу автомобилей разных марок.*

Сказочница. Ой, а про костюмы забыли. Наверное, Ежик их уже сшил. Пора их  
Примерить, пора надевать и весело в этих костюмах плясать!

*Дети примеряют костюмы и танцуют танец.*

Мышка. Часы пробили 3 часа. Рабочий день кончать пора.

Лягушка. Мы славно нынче потрудились  
Мы ни минуты не ленились.

Сказочница. Вот и вечер наступает.  
Как же звери отдыхают?

Звери  
(по очереди)

- ◆ вечером мы читаем книги,
- ◆ играем в шахматы и шашки,
- ◆ составляем и решаем кроссворды.

Сказочница. А есть у вас для нас кроссворд?

Ребята решают кроссворд.

1. Б	А	Н	К					
2. Р	Е	К	Л	А	М	А		
3. Т	О	В	А	Р				
			4. Д	Е	Н	Ь	Г	И

- По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.  
2. Информация, которая помогает продать и купить товар.  
3. То, что продается или покупается.  
4. В чем измеряется цена товара.

- По вертикали: неожиданная находка, принесшая дополнительный доход.  
- Правильно, это – клад.

*Звучит музыка, появляется волк.*

Волк. Клад. Где клад?  
Знаю, любите трудиться,  
Знаю, деньги есть у вас.  
Мне ж трудиться не годится.  
Заболею в тот же час.  
Я деньги, денежки люблю,  
Но я работать не хочу.  
Работа мне не по плечу,  
Я от нее худею.  
Я лучше деньги отберу,  
В большой мешок их положу,  
И буду жить да поживать,  
Пока не постарею.  
Ага! Испугались, задрожали!  
Открывайте кошельки, отдавайте денежки!

Звери. А у нас - их нет.

Волк. Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете зарплату. У всех пользуетесь почетом и уважением. Не то что я!

Звери. А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу. А какая она: железная или Пластмассовая? Большая или очень большая?

*Волк ищет банку, но не находит.*

Сказочница. Ребята, давайте, объясним волку, что такое банк?

Дети. *Банк – это учреждение, где хранят деньги*

Волк. Ох, я несчастный остался без денег.

Сказочница. Не расстраивайся, волк. Ты попроси жителей теремка, может, они Возьмут тебя к себе в теремок?

Волк. Звери, вы меня простите.  
В теремок к себе возьмите.  
Буду терем охранять,  
От врагов вас защищать!

Звери. Ладно, будешь у нас охранником.

Сказочница. Стали жить все вместе,  
Занят всяк своим трудом.  
Умеют звери все трудиться.  
А в праздники повеселиться.  
Шутки, пляски, песни, смех –  
Теремок открыт для всех!

Волк. Всех гостей мы приглашаем,  
В оркестре весело сыграем.  
Пусть услышат наш оркестр  
Далеко от наших мест.

*Оркестр.*

Сказочница. Спасибо вам, звери, за песни, за пляски,  
За шутки-прибаутки.

Звери. Ну и нас не забывайте,  
И почаще навещайте.

## Список литературы

1. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М., 1997.
2. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
4. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н.Новгород, 1999.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.